

# **ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шевченко И.С., Медведев М.Н., Самсонова И.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский  
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Безопасность является необходимым условием существования и развития цивилизации. В современном мире сохраняются традиционные угрозы и опасности и появляются новые. Усиливаются социальные и религиозные противоречия, которые выливаются в террористические акты, увеличивается доля техногенных катастроф, связанных с ударами стихии, нарастает экологическая проблема. Появляются новые устойчивые штаммы микроорганизмов, что приводит к росту инфекционных заболеваний. Но наибольшую опасность для человека и природной среды представляют аварии и катастрофы в энергетике, на транспорте, очистных сооружениях.

Если говорить о культуре безопасности, то под этим следует понимать «особую область, которая противопоставляется природе, передаётся по традиции средствами языка и символов, практического изучения и прямого подражательства, а не биологического наследования».

Культура безопасности жизнедеятельности характеризует уровень развития как общества, так и отдельного индивидуума. Она отражает значимость обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространенность стереотипов безопасного поведения в обществе, в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций, отражает степень защиты человека и государства от угроз и опасностей во всех сферах деятельности.

Структура культуры безопасности жизнедеятельности включает: культуру личной безопасности, культуру морально-психологической безопасности, культуру физической безопасности, культуру экологической безопасности, культуру правовой безопасности, культуру информационной безопасности, культуру социальной безопасности, культуру технической безопасности, культуру медицинской безопасности, культуру военной безопасности и культуру безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Основная цель воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у студентов - обучение и подготовка к активной общественной и личной деятельности в повседневной жизни и условиях экстремальных ситуаций.

Поэтому формирование культуры безопасности жизнедеятельности включает развитие качеств личности, направленных на бережное отношение к окружающей среде, обеспечение собственной безопасности, обеспечение безопасности общества и государства. Это подразумевает под собой развитие нового мировоззрения, в основе которого будут заложены и укреплены новые системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения. Новое мировоззрение позволит ориентироваться в самой разнообразной обстановке, анализировать опасные объекты и явления во всех связях и отношениях, оценивать риски, прогнозировать ближайшие и отдаленные последствия опасных ситуаций.

Однако начинается формирование культуры безопасной жизнедеятельности с раннего детского возраста, в семье и детском саду. На этом этапе у ребенка формируются понятия опасности и безопасности, закладываются основы личного безопасного поведения ребенка при взаимодействии с окружающим миром. Результативность обучения в этот период определяется образованностью и компетентностью родителей и работников дошкольных образовательных учреждений в вопросах безопасности жизнедеятельности.

Дальнейшее формирование культуры безопасной жизнедеятельности продолжается в течение всей сознательной жизни человека. В результате формируется социально безопасная личность, готовая вести здоровый образ жизни и проявить психологическую устойчивость в любых жизненных ситуациях, включая экстремальные.

Так, в период получения школьного образования углубляются знания в вопросах личной безопасности, формируются основы социальной и глобальной безопасности. В этот период происходит становление личности и формирование мировоззрения индивидуума.

В средних и высших профессиональных учебных заведениях приоритетным направлением является формирование культуры безопасности будущих специалистов. Это подразумевает активное и умелое сочетание знаний, полученных в учебном процессе того или иного учебного заведения, со знаниями, приобретенными в изучении дисциплины «безопасность жизнедеятельности». В основе профессиональной безопасности лежит система мер, которая должна обеспечить сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека в условиях постоянного взаимодействия со средой обитания, а также снизить индивидуальные и коллективные риски возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера. В системе профессионального образования изучается культура условий труда, культура средств труда, культура межличностных отношений, культура управления и культура работника.

В медицинском ВУЗе формирование культуры безопасности будущего врача реализуется в нескольких направлениях: формирование культуры личности врача, формирование культуры врача-специалиста, формирование культуры работника.

Таким образом, формирование культуры безопасности жизнедеятельности продолжается всю сознательную жизнь человека, включая как социальные, индивидуальные, так и профессиональные аспекты.

#### **Литература:**

1. Гафнер В.В., Петров С.В., Забара Л.И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие. // М.:Флинта : Наука, 2012. - 320с.
2. Дурнев Р.А., Пономарев А.И., Аюбов Э.Н. Методические рекомендации по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся и студентов учреждений общего и профессионального образования, работающего и неработающего населения с использованием современных технических средств массовой информации и информационно-телекоммуникационных технологий // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. – 2014.- №1 том4. – С.537-576.
3. Дронов А. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов учреждений среднего профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук (13.00.01).- Воронеж, 2009. – 24с.

## **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Шмаков А.П., Кузьменко Т.В., Зуев Н.Н..

*УО «Витебский государственный медицинский университет»*

*г. Витебск, Республика Беларусь*

«Воспитание – неизбежный конфликт,  
ибо оно есть принуждение к тому,  
что нужно, вопреки тому, что хочется»  
Б.Н. Алмазов

Личность молодого человека, готовящегося к высококвалифицированному выполнению функций специалиста, требует формирования профессиональных, интеллектуальных, духовных, социальных, физических, эстетических и других компетенций.

В университете продолжается процесс воспитания, начавшийся в семье, в школе, в обще-